



Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado
Matemáticas
Tarea de desempeño – Descuentos para sentirse mejor

La maestra o el maestro necesitará ver todo su trabajo. Marque (x) en cada uno que use. Asegúrese de incluir lo siguiente:

- Dibujos, cuadros, gráficos, o tablas en T que apoyen su explicación
- Una explicación escrita con oraciones detalladas
- La ecuación o enunciado numérico
- La respuesta (Pregúntese a sí mismo: ¿Mi respuesta es razonable? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?)
- La solución presentada en más de una forma o relacionada a otras situaciones

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Maestra(o): _____ Escuela: _____

Descuentos para sentirse mejor

Una tienda importante que vende vitaminas está ofreciendo descuentos especiales en el precio de las vitaminas, durante el mes actual. La oferta es la siguiente:

Oferta: Descuento del 30% en todos los artículos de la tienda.

La oferta del próximo mes será:

Oferta: Compre un artículo a precio regular y pague la mitad por un segundo artículo, idéntico al primero.

Yo compro vitaminas a menudo y necesito decidir si debo comprar en cantidad este mes o si debo esperar hasta el mes que viene para hacer mi compra de vitaminas (todavía tengo suficiente cantidad para este mes). Por favor, ayúdame a tomar la decisión.

¿Varían los ahorros, de acuerdo con la cantidad de frascos que uno compra?

Necesito prueba, de manera que debes explicar tu razonamiento usando ejemplos específicos. Incluye las razones que respaldan tu trabajo.

Mateo, eliminar la palabra especiales (2nda línea). Eliminar en cantidad (1ra línea del párrafo 5). Eliminar si debo (2nda línea del párrafo 5). Eliminar el mes que viene, escribir el próximo (línea 2,

Formatted: Left

Formatted: Spanish (Spain)

Formatted: Spanish (Spain)



**Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado
Matemáticas**

Tarea de desempeño – Descuentos para sentirse mejor

párrafo 5). Punto después de compra, eliminar de vitaminas (línea 2 y 3 del 5to párrafo. Anadir s a pruebas de la 1ra línea del párrafo 7.

Formatted: Spanish (Spain)



Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado
Matemáticas
Tarea de desempeño – Descuentos para sentirse mejor

Rúbrica de evaluación

Nivel	Comprensión	Estrategias, razonamiento y procedimientos	Comunicación	Nivel
Principiante - 1	<ul style="list-style-type: none"> No hay soluciones o las soluciones no tienen relación con la tarea. El estudiante puede demostrar un conocimiento primario de los por cientos, pero no <u>conoce lo</u> suficiente para calcular los descuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante <u>comienza</u> la tarea <u>utilizando</u> manipulativos o representaciones pero no <u>la</u> puede completar. Estrategia modelo: El estudiante intenta calcular el descuento pero confunde el “llevado a mitad de precio”, con todos los frascos a mitad de precio (Ej. Cada frasco de \$1.00 cuesta 50 centavos, por lo que 3 frascos serán \$1.50 en vez de \$2.50) 	<ul style="list-style-type: none"> Hay poca o ninguna comunicación, el estudiante no etiquetó su trabajo y sus ideas son difíciles de seguir. El estudiante no tiene sistema para seguir los descuentos, precios o frascos de vitaminas. El estudiante usa pocos o ningún término matemático para explicar cómo <u>calculó</u> el descuento <u>y</u> determinar <u>cuáles</u> descuentos proveen la <u>mejor</u> oferta. 	Principiante -1
Aprendiz - 2	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante <u>demuestra</u> entender <u>cómo</u> calcular descuentos usando por cientos (30% y 50%), pero no <u>maneja la</u> información para determinar <u>cuáles</u> produce<u>n</u> las mejores compras. El estudiante no compara los dos descuentos (30% y lleva otro a mitad de precio), calcula el costo de comprar múltiples cantidades o compara el costo final (ahorros) de las vitaminas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza una estrategia que es medianamente útil para determinar cómo calcular el descuento en vitaminas, pero no llega a una solución correcta. Estrategia modelo: El estudiante calcula el descuento usando 2 frascos a 1 precio. (Ej. 30% de 2, \$1.00 frasco de vitaminas es \$1.40; compra una lleva otra a mitad de precio por dos frascos es \$1.50, por lo tanto el 30% es la mejor compra). <u>No</u> puede calcular el precio correcto de descuento de vitaminas. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante <u>trató</u> de comunicar sus hallazgos etiquetando su trabajo, pero no intenta resumir<u>lo</u> llegando a una respuesta final. El estudiante <u>utiliza</u> algunos términos matemáticos para explicar cómo <u>calculó</u> los descuentos <u>determina<u>n</u></u>do qué oferta es la mejor. El estudiante <u>estableció</u> un sistema (gráfica, tabla T) para seguir los descuentos, precios, y frascos de <u>vitamina<u>s</u></u>. 	Aprendiz - 2
Practicante - 3	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante demuestra comprender cómo se calculan <u>los</u> descuentos <u>utilizando</u> por cientos (30% y 50%); <u>¿</u> puede determinar qué descuentos 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante usa una estrategia apropiada para calcular el descuento de vitaminas y determinar cuál produce la mejor compra. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante organiza su trabajo de un modo claro y <u>utiliza la</u> matemática apropiada en su explicación de cómo calculo los descuentos para determinar 	Practicante- 3

Formatted: Indent: Left: -0.01", Hanging: 0.19"

Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado
Matemáticas
Tarea de desempeño – Descuentos para sentirse mejor

Rúbrica de evaluación

Nivel	Comprensión	Estrategias, razonamiento y procedimientos	Comunicación	Nivel																											
	<p>producen las mejores compras y defiende su solución final.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante compara los dos descuentos y el costo final (30% y lleva otro a mitad de precio) al comprar múltiples cantidades de vitaminas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia modelo: El estudiante usa un precio de \$1.00 el frasco para comparar los dos descuentos y usar tablas T para mostrar el precio de múltiples compras de vitaminas. <p>Por ejemplo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th># de frascos</th> <th>30% descuento</th> <th>Compra 1 lleva otra ½ precio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>\$0.70</td><td>\$1.00</td></tr> <tr><td>2</td><td>\$1.40</td><td>\$1.50</td></tr> <tr><td>3</td><td>\$2.10</td><td>\$2.50</td></tr> <tr><td>4</td><td>\$2.80</td><td>\$3.00</td></tr> <tr><td>5</td><td>\$3.50</td><td>\$4.00</td></tr> <tr><td>6</td><td>\$4.20</td><td>\$4.50</td></tr> <tr><td>7</td><td>\$4.90</td><td>\$5.50</td></tr> <tr><td>8</td><td>\$5.60</td><td>\$6.00</td></tr> </tbody> </table> <p>30% de descuento es una mejor oferta: Costará \$5.60 por 8 frascos de vitaminas y \$6 por 8 frascos (compre una lleve otra a mitad de precio) un descuento de 40 centavos.</p>	# de frascos	30% descuento	Compra 1 lleva otra ½ precio	1	\$0.70	\$1.00	2	\$1.40	\$1.50	3	\$2.10	\$2.50	4	\$2.80	\$3.00	5	\$3.50	\$4.00	6	\$4.20	\$4.50	7	\$4.90	\$5.50	8	\$5.60	\$6.00	<p>cuál oferta era mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante crea un sistema eficiente (tabla T, gráfica) para seguir los descuentos, precios y frascos de vitaminas. El estudiante defiende su decisión final al identificar y explicar el patrón de precios (ahorros) con los 2 diferentes descuentos. Por ejemplo: Hay 30 centavos de descuento por cada dólar gastado en el 30%. 	
# de frascos	30% descuento	Compra 1 lleva otra ½ precio																													
1	\$0.70	\$1.00																													
2	\$1.40	\$1.50																													
3	\$2.10	\$2.50																													
4	\$2.80	\$3.00																													
5	\$3.50	\$4.00																													
6	\$4.20	\$4.50																													
7	\$4.90	\$5.50																													
8	\$5.60	\$6.00																													
Experto - 4	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante calcula el descuento en vitaminas (30% y 50%) y determinar la mejor compra al computar los descuentos con los precios diferentes y 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante utiliza una estrategia eficiente y sofisticada para determinar que descuento produce la mejor compra 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante representa su trabajo de manera clara y organizada y usa términos matemáticos apropiados en su explicación de cómo determinaron qué 	Experto - 4																											

Formatted: Indent: Left: -0.01", Hanging: 0.19"

Formatted: Indent: Left: -0.01", Hanging: 0.19"



Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado
Matemáticas
Tarea de desempeño – Descuentos para sentirse mejor

Rúbrica de evaluación

Nivel	Comprensión	Estrategias, razonamiento y procedimientos	Comunicación	Nivel
	las cantidades de objetos. <ul style="list-style-type: none"> El estudiante desarrolla una regla/generalización conectando el precio descontado de las vitaminas, al precio inicial y el número de frascos comprados para determinar el total de ahorros. 	y defiende su solución final. <ul style="list-style-type: none"> Estrategia modelo: El estudiante hace una lista de precios y cantidades de frascos calculando eficazmente el precio de cada uno. El estudiante después determina la solución final haciendo una regla de generalización. 	descuento era la mejor oferta. <ul style="list-style-type: none"> El estudiante incluye una generalización sobre la conexión entre el precio de descuento de las vitaminas con el precio inicial y el número de frascos comprados para determinar los ahorros. Ejemplo: Costará \$1.50 cada dos frascos de vitaminas compradas- por: “compra uno o lleva otro a mitad de precio”. 	

Formatted: Indent: Left: -0.01", Hanging: 0.19"

Formatted: Indent: Left: -0.01", Hanging: 0.19"

Formatted: Indent: Left: -0.01", Hanging: 0.19"

Nota para el maestro: Esta es una pregunta abierta, y las decisiones sobre como evaluar a los estudiantes deben basarse en la selección del costo y la cantidad de vitaminas compradas para representar la comprensión aplicando los descuentos.